

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Hamdan Said
Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia
&
Nasrudin Talib
Pusat Sumber Pendidikan Negeri Kelantan
Kelantan

ABSTRAK: Penggabungan *high performance communication* dengan *high performance computing* memperhebatkan prasarana maklumat sehingga dunia menjadi perkampungan global yang amat kompetatif. Demi kemandirian rakyat masa kini dan akan datang, sistem pendidikan perlu mengalami reformasi dan transformasi untuk menyahut cabaran era globalisasi yang hebat ini. Dengan itu, kertas kerja membincangkan tentang impak era globalisasi terhadap sistem pendidikan dan bentuk kurikulum yang akan membina dan memperlengkapkan generasi muda dengan kekuatan untuk meletakkan negara sebaris dengan negara-negara maju dunia ditengah-tengah gelombang siber yang bergelora. Ia juga mengupas tentang apakah bentuk murid yang ingin dibangunkan serta budaya dan tingkah laku guru yang dipertanggungjawabkan untuk membina kekuatan minda generasi tersebut.

PENGENALAN

Di abad ke-21 ini, sama ada disedari atau tidak, kita sedang dihanyutkan oleh arus perubahan yang begitu deras yang tidak pernah berlaku sebelumnya. Perkembangan mendadak dalam teknologi maklumat menjadi pemangkin utama proses pengglobalisasian dunia. Fenomena ini memaksa kita mengikuti arus gelombang yang melanda demi *survive* di dalam dunia yang begitu kompetatif (Proctor, 1996). Arus globalisasi yang melanda sekarang akan berubah hampir keseluruhan cara hidup baik dalam bidang politik, ekonomi, sosial mahupun budaya sehingga dunia yang begitu besar telah bertukar menjadi sebuah perkampungan kecil yang dipanggil *global village* dan akibatnya kita telah menjadi satu masyarakat besar dunia (Perkins, 1992).

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Kita berkongsi isu dan permasalahan yang sama, baik di barat mahupun di timur seperti wabak AIDS, gejala dadah, masalah alam sekitar, wabak pelbagai jenis penyakit, keburlan, bencana alam, ekonomi, pendidikan dan sebagainya.

Kemajuan yang pesat dalam bidang teknologi maklumat atau infotek mengubah cara manusia berkomunikasi, berurusanniaga dan cara kita melihat dunia ini (Mahathir Mohamad, 1992) dan yang lebih penting cara kita mereformasi dan mentransformasikan sistem pendidikan bagi memastikan anak bangsa kita sekarang dan di masa akan datang berupaya mengharungi hidup dengan penuh kesejahteraan. Inilah cabaran baru yang begitu hebat ke atas sistem pendidikan yang perlu kita tempuhi secara pertembungan bersemuka. Ertinya, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang hanya terhad di dalam bilik darjah perlu ditukar kepada suatu bentuk yang menjangkau keluar daripada persekitaran bilik darjah. Bentuk pendidikan untuk generasi baru perlu bersifat global bagi membentuk sikap yang lebih terbuka dengan visi yang lebih meluas melalui keupayaan berfikir kritis, inovatif, reflektif dan mempunyai ketrampilan yang diperlukan bagi membolehkan mereka menyertai dengan berkesan arus globalisasi dunia (Wan Mohd Zahid Nordin, 1995).

Impak Era Infotek Ke Atas Sistem Pendidikan

Dalam usaha menjadikan Malaysia sebuah negara maju dunia, peranan sistem pendidikan adalah amat kritikal sekali. Ini disebabkan sebelum negara mampu mencapai taraf dunia, sistem pendidikan yang *world class* perlu diwujudkan. Untuk merealisasikan harapan tersebut setiap perancangan dan pelaksanaan harus berdasarkan wawasan untuk membawa perubahan dan anjakan paradigma dari segi gaya pemikiran serta orientasi dan tindakan seluruh organisasi dan warga pendidik. Guru merupakan tunjang untuk melaksana dan menjayakan wawasan serta reformasi pendidikan yang telah digubal. Justeru usaha mempertingkatkan profesionalisme dan keiktisasan para pendidik adalah perlu bagi mencapai matlamat tersebut. Peningkatan martabat pendidikan yang ala kadar atau *incremental improvement* adalah tidak memadai. Oleh kerana wawasan itu sendiri merupakan suatu lonjakan berganda atau *quantum leap* maka usaha mereformasi serta mentransformasikan sistem pendidikan juga perlu bersifat sedemikian.

Kini kita sedang berhadapan dengan situasi yang mencabar akibat perubahan global yang sedang berlaku. Perkembangan mendadak dalam infotek merupakan pemangkin utama proses globalisasi tersebut. Arus perubahan yang begitu deras memaksa kita keluar dan lari daripada kepompong atau teduhan zon yang selesa dan kita tiada pilihan melainkan berhijrah daripada mentaliti mengekalkan status quo demi untuk kesejahteraan hidup. Keengganan berhijrah secara radikal dalam persekitaran yang sentiasa berubah ini akan menghayut serta meminggirkan kita dalam segala aspek. Kalau tidak pun, menurut Ohmae dan Fukuyama (1994, dalam Sharifah Nor Puteh, 1997) kita akan pupus bak dinasur yang enggan mengalami evolusi mengikut perubahan

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

environmennya. Hoffer (1992, dalam Proctor, 1996) menegaskan bahawa dalam zaman perubahan ini hanya yang mahu belajar untuk menyesuaikan diri sahaja yang akan mewarisi dunia, manakala cendekiawan yang angkuh untuk menerima perubahan akan terkapai-kapai di persekitaran yang tidak lagi dikenalnya.

Perkembangan infotek yang begitu pesat mengakibatkan ledakan maklumat serta prasarana maklumat menjadi begitu hebat hasil daripada penggabungan *high performance communication* dengan *high performance computing* (Sharifah Nor Puteh, 1997). Hal ini berubah secara langsung senario pendidikan di setiap penjuru glob ini. Dengan dunia yang semakin kecil dan menjadi sebuah perkampungan global, kehidupan sebuah masyarakat besar di dalamnya menjadi begitu kompetatif sehingga kemandirian ekonomi sesebuah negara bergantung kepada keupayaannya menguasai dan memanfaatkan ledakan maklumat tersebut (Mahathir Mohamad, 1992). Menurut Stonier (1981, dalam Perkins, 1992), tenaga kerja yang terlatih akan belajar memanfaatkan teknologi, manakala golongan yang selesa di bawah tempurungnya akan menjadi mangsanya. Justeru itu, negara turut mengorak langkah mengatur strategi melakukan reformasi dalam apa jua bidang termasuk sektor pendidikan untuk dihayati bersama gelombang siber ke era globalisasi. Mudah-mudahan sedikit masa lagi, generasi muda berupaya membincangkan dengan yakin tentang konsep 'dunia tanpa sempadan', 'sistem langit terbuka', 'ekonomi maklumat' dan berbagai-bagai lagi konsep global lain yang menjadi realiti baru yang terpaksa ditempuhi nanti (Wan Mohd Zahid Nordin, 1995).

Era teknologi siber telah berubah pendekatan pembelajaran yang mana pembelajaran secara tidak formal ini sedikit demi sedikit akan mengubah peranan yang dimainkan oleh guru. 'Dinding-dinding bilik darjah akan runtuh' kerana pembelajaran yang bersifat 'langit terbuka' melalui perisian multimedia, internet, e-mel, audio-video tele conferencing dan sebagainya (Lee Ong Kim, 1997). Guru-guru yang sepatutnya berperanan sebagai fasilitator jika enggan berubah akan termangu-mangu dalam senario pendidikan yang semakin asing. Peranan guru bukan lagi seperti pendita di atas pentas yang proses pembelajarannya berpusatkan guru tetapi perlu berubah kepada pembimbing di sisi (*guide by the side*) yang berpusatkan pelajar (Perkins, 1992). Sistem pendidikan guru juga memerlukan perubahan yang drastik kerana sistem pendidikan dan latihan yang ada sekarang sudah pasti tidak lagi sesuai dengan keperluan semasa. Untuk menjadi pendidik yang berkesan, guru masa kini perlu menguasai sekurang-kurangnya lima kemahiran generik iaitu kemahiran pemudahcaraan, kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan reflektif, kemahiran belajar, kemahiran mentaksirkan dan menilai dan kemahiran infotek. Seperti kata Collins dan Hastings (1990, dalam Fiske, 1992): 'guru mengajar sebagaimana dia diajar' maka sewajarnya bakal-bakal guru diberi nafas baru untuk menangani fenomena baru dalam sistem pendidikan yang lebih mencabar dalam alaf ke-3 ini.

Bentuk Kurikulum Era Globalisasi

Era globalisasi bermula pada tahun 90an dan akan berlarutan sehingga awal abad 21 yang meliputi *the magic year* 2020 di mana ia merupakan tahun sasaran bagi Malaysia mencapai negara maju industri dunia. Usaha-usaha untuk mewujudkan masyarakat Malaysia yang berdaya saing dan berdaya maju digariskan dalam sembilan cabaran ke arah Wawasan 2020. Untuk menghadapi cabaran era globalisasi ini sembilan cabaran tersebut masih dianggap relevan, khususnya cabaran yang ke 6 iaitu:

'Membentuk sebuah masyarakat yang bersifat sains serta progresif, berdaya cipta dan berpandangan jauh ke hari depan, yakni sebuah masyarakat yang bukan sahaja dapat memanfaatkan teknologi kini tetapi turut menjadi penyumbang terhadap pembentukan peradaban sains dan teknologi pada masa hadapan.'

(Wan Mohd Zahid Nordin, 1994, m.s.72)

Bagi merealisasikan sembilan cabaran tersebut, sekali gus dapat menangani keperluan era siber yang lebih mencabar, kurikulum abad 21 perlu dibentuk supaya relevan dan koheren dengan keadaan semasa dan berkeupayaan memenuhi matlamat-matlamat yang telah digariskan. Garis panduan tentang bentuk, isi dan perlaksanaan kurikulum perlu ditentukan oleh senario yang dapat dilihat dari aliran pembangunan dan kemajuan teknologi (Sharifah Nor Puteh, 1997). Ia juga mesti bersifat futuristik, fleksibel dan dinamik supaya dapat menentukan corak masyarakat dan profil bangsa dan warganegara Malaysia.

Fokus pengisian kurikulum abad ke 21, selain daripada penguasaan pengetahuan dan kemahiran asas, adalah penguasaan sekurang-kurangnya tujuh kemahiran lain, iaitu:

1. kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif
2. kemahiran berkomunikasi secara berkesan
3. kemahiran membuat pilihan dan membuat keputusan
4. kemahiran mencari, mengintegrasikan dan mengaplikasikan maklumat
5. kemahiran bergaul dan bekerjasama dengan orang lain
6. kemahiran menikmati keindahan ciptaan dan seni
7. kemahiran kepimpinan dan pengurusan

Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif adalah sangat penting untuk membantu pelajar mengalami pembelajaran secara berfikir (*thoughtful learning*) bagi membolehkan mereka menikmati pembelajaran dengan lebih bermakna serta berkeupayaan membuat pilihan dan membuat keputusan berlandaskan sebab - sebab yang rasional serta berjustifikasi. Minda yang

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

kritis berupaya mengenal pasti andaian-andaian, idea serta pandangan yang membawa kepada perubahan tingkah laku peribadi yang lebih baik atau pun yang membawa kepada penghasilan produk yang baru. Penekanan kepada pengembangan kreativiti juga penting melalui penonjolan aktiviti-aktiviti yang kreatif termasuklah berfikir secara logik, membina daya imaginasi dan kebolehan memberi pandangan.

Dalam era siber, kurikulum yang menekankan kepada penguasaan kemahiran-kemahiran generik atau bolehguna seperti kemahiran berkomunikasi secara berkesan, kemahiran bergaul dan bekerja dengan orang lain dan kumpulan, kemahiran berfikir, kemahiran mengikut arahan, kemahiran menggunakan teknologi, kemahiran memahami budaya seperti budaya kerja di sesuatu tempat adalah perlu. Ia penting kerana apabila para pelajar memasuki alam pekerjaan ia dapat membantu mereka menjadi tenaga kerja yang mahir, cekap dan berketrampilan. Penguasaan kemahiran generik juga membolehkan seseorang pekerja itu begitu *mobile* dan kerap bertukar kerja kepada yang lebih menguntungkan kerana mereka lebih *versatile* dan cepat mahir dalam pelbagai jenis pekerjaan.

Kurikulum di era siber perlu multilingualisme kerana arus globalisasi memerlukan penggunaan pelbagai bahasa supaya pelajar boleh berkomunikasi dengan berkesan dan berupaya menggunakan segala maklumat. Justeru itu, pada zaman ledakan maklumat dan dunia tanpa sempadan ini, pelajar perlu dibimbing untuk menguasai kemahiran mencari, menapis dan menggunakan ilmu yang berfaedah bagi penyuburan diri dan minda. Para pelajar seharusnya diberikan ilmu untuk menguasai sekurang-kurangnya satu bahasa asing selain dari bahasa ibunda dan Bahasa Inggeris. Kemahiran berbahasa ini menjadi satu daripada prasyarat utama untuk membolehkan negara Malaysia dan warganya menampilkan diri dan memainkan peranan yang lebih berkesan dalam arena antarabangsa.

Kurikulum era siber juga memberikan tumpuan kepada pelbagai jenis kecerdasan dan memperkembangan kebolehan yang ada dalam diri seseorang individu, iaitu teori pelbagai kecerdasan. Gardner (1990, dalam Kertas Konsep 'Smart School', 1997). Teori ini menyatakan seseorang murid berdasarkan kepada pelbagai kecerdasan seperti berbahasa, logik-matematik, musik, ruang, gerakan, interpersonal dan intrapersonal.

Memandangkan pembangunan ekonomi seluruh dunia pada masa kini dan akan datang adalah berdasarkan kepada sains dan teknologi tinggi, maka sewajarnya bidang pilihan yang perlu diberikan keutamaan ialah bidang sains dan teknologi. Sebagai langkah proaktif Kementerian Pendidikan telah menetapkan bahawa pada tahun 2000 ini nisbah bilangan pelajar aliran sains kepada bilangan di aliran sastera di peringkat SPM ialah 60:40. Hal ini adalah untuk memastikan negara mempunyai sumber manusia yang cukup dalam bidang tersebut. Pendek kata untuk membolehkan Malaysia *survive* dalam era siber ini, mereka perlu disediakan dengan pengetahuan dan kemahiran untuk membolehkan mereka memasuki gelanggang perjuangan

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

antarabangsa, iaitu gelanggang diperkampungan global dengan penuh ketahanan diri. Menurut Wan Mohd Zahid Nordin (1995)

'Masyarakat Malaysia pada masa akan datang memerlukan sekurang-kurangnya empat golongan manusia: ahli fikir, ahli reka cipta, ahli profesional dan ahli ekonomi. Keempat-empat golongan ini perlu menggembeling fikiran, tenaga dan usaha secara bersepadu untuk membangunkan Malaysia menjadi sebuah negara maju.'

Tingkah laku Pelajar Era Globalisasi

Untuk melihat bentuk tingkah laku pelajar yang diharapkan akan dapat diamalkan dalam era globalisasi nanti, cuba kita lihat catatan diari Zulkarnain Bin Zabidi, murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Tedung, Melaka pada 25 Julai 2010:

'Pagi ini Cikgu Salina suruh saya dan beberapa orang rakan datang awal ke sekolah untuk mengemaskini laman sekolah kami yang terdapat dalam World Wide Web. Semalam tidak sempat kerana sibuk menjawab soalan tentang pakaian seragam murid sekolah di Malaysia yang ditanya oleh Gary Newmann daripada Coventry melalui e-mail. Alamak! Lupa pulak hendak scan gambar helikopter Rajawali buatan Malaysia yang diminta oleh Toni Mueller dari Cologne. Mungkin petang esok boleh dapatkan daripada hompej Kementerian Pertahanan.

Hari ini seronok betul belajar Geografi. Cikgu Devi suruh merayau-rayau dalam internet ke Negeri India. Kasihan betul melihatkan petani-petani meraung kesedihan bila limpahan Sungai Madras menenggelamkan tanaman mereka. Kami sempat juga bertukar-tukar e-mail dengan Ravindran di Bombay untuk bertanyakan tentang aktiviti pertanian di sekitar India Utara yang lebih sejuk. Bila tengok muka Cikgu Devi baru teringat portfolio pembelajaran saya yang saya bawa balik untuk disemak oleh abah semalam tertinggal di rumah.

Tapi yang paling menyeronokkan hari ini ialah belajar sains tentang kelawar. Mula-mula Cikgu Raymond tunjukkan multimedia bagaimana si mamalia yang rabun itu terbang laju di waktu malam --- sungguh menakjubkan! Lepas itu kami menonton video National Geographic tentang kehidupan kelawar. Lenguh juga tangan saya mencatat isi-isi penting untuk perbincangan nanti. Mujur juga hari ini guna jadual anjal --- empat period terus. Sempatlah kami membuat penyelidikan sedikit di Pusat Sumber dan selepas itu ke bangunan lama yang penuh dengan kelawar. Cikgu suruh bincang kenapa kelawar tidur tergantung dan mengapa ia hanya keluar pada waktu malam. Mujur si Siew Lin tu ada CD tentang haiwan tu ---bolehlah dapatkan sedikit maklumat.

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Henry kata dia ada alamat www bagi National Geographic. Ada canlah dapat maklumat tambahan. Malam ini saya dan Razif akan ke rumahnya untuk berbincang tentang persoalan itu. Yang lucunya pagi ini Cikgu suruh buat karangan kreatif yang bermula dengan ayat: "Kalau saya seekor kelawar.....". Nak pecah perut saya membaca karangan si Amir tu. Eh! Baru teringat Cikgu suruh lukis gambar kelawar dan tulis puisi pendek tentang si rabun tu untuk dibentangkan esok. Tidak sabar nak dengar CD nyanyian Nick Roxy bertajuk 'Bat..Bat..Bat' yang Cikgu Raymond nak perdengarkan esok.

Kasih si Molly tu. Guru matematik kami, Cikgu Ani kata Molly terpaksa kekal dengan Modul Tahap 6 kerana belum mencapai kriterianya. Saya berasa seronok bila Cikgu kata saya sudah bersedia untuk penilaian Modul Tahap 8 ---tapi saya minta tempoh 2 minggu lagi supaya benar-benar yakin. Cemburu juga melihat Tan, Azmi dan Rina dah mula menjalankan projek tentang Algebra tu. Tidak lama lagi bolehlah mereka menduduki penilaian Modul Tahap 9.

Sudah dua hari si Lingam tu tidak ke sekolah kerana demam. Tapi Cikgu Ani puji Lingam kerana sentiasa menghubunginya melalui e-mel untuk bertanya tentang pelajaran di sekolah. Kerjanya yang sudah siap juga dihantar terus melalui e-mel."

Budaya Guru Era Globalisasi

Melihat kepada perkembangan infotek yang begitu hebat, bentuk pendidikan untuk generasi muda, guru perlu lebih global dan kompetatif. Guru-guru perlu lebih profesional dan bestari supaya mampu mendidik generasi tersebut agar pelajar lebih bersikap terbuka dengan visi yang lebih meluas serta berfikiran reflektif, kritis, kreatif dan inovatif serta mempunyai ketrampilan bagi membolehkan mereka menyertai dengan berkesan dalam arus globalisasi dunia (Wan Mohd Zahid Nordin, 1995). Adalah diharapkan mereka ini akan menjadi *world figures* yang cukup berpengaruh di peringkat *world market* dan mampu menyumbang kepada kemajuan teknologi dunia, bukan sekadar menjadi pengguna kepada hasil inovasi orang lain (Mahathir Mohamad, 1992).

Apakah bentuk sifat, sikap dan budaya guru yang berpotensi menghasilkan generasi muda seperti yang dicita-citakan itu? Guru yang dikehendaki ialah guru yang bijak berperanan sebagai pembimbing di sisi pelajar selaku fasilitator yang menasihati, memotivasi dan merangsang, bukannya sebagai pendita yang berdiri megah di pentas atau di hadapan kelas menyampaikan ilmu kepada anak didiknya seperti menuang air ke dalam bekas yang kosong. Maksudnya, kita memerlukan guru yang mementingkan pembelajaran berpusatkan murid supaya pelbagai kemahiran belajar dapat dikuasai oleh mereka. Ini memberi peluang kepada murid belajar

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

secara berdikari menerusi pembelajaran secara akses sendiri dengan kadar sendiri dan terarah sendiri (Kertas Konsep Smart School, 1997). Dengan kaedah akses sendiri guru membimbing murid menggunakan pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat seperti bahan bercetak, alam sekitar, perkakasan elektronik dan sumber manusia di sekeliling mereka. Melalui kadar sendiri, pembelajaran seseorang murid tidak tertakluk kepada kelajuan atau kebolehan murid-murid lain di dalam kelasnya. Dia boleh maju ke hadapan dengan sendiri setelah dapat menguasai sesuatu pelajaran. Gaya terarah sendiri membolehkan seseorang pelajar mengurus pembelajarannya sendiri mengikut minat, stail dan keupayaan sendiri. Dia juga dibenarkan meneroka topik yang diminati tanpa terkongkong kepada kurikulum dengan rigid.

Guru di era siber perlu berbudaya ilmu. Mereka seharusnya menjadi contoh yang baik dengan mengamalkan pendidikan sepanjang hayat - sentiasa dahagakan ilmu untuk meningkatkan martabat diri. Mereka juga perlu menggalakkan anak didiknya bukan sahaja menimba pengetahuan yang mesti diketahui, umpamanya untuk lulus peperiksaan sahaja, bahkan juga berpengetahuan yang patut diketahui dan elok diketahui untuk menjadikan mereka insan yang bermaklumat dan bijaksana. Negara memerlukan guru yang berdaya fikir dan yang bijak pula mengatur strategi pengajaran dan pembelajaran yang dapat menanamkan budaya tersebut di kalangan anak didiknya. Mereka mengamalkan pembelajaran berfikirah (*thoughtful learning*) supaya muridnya mampu berfikir secara reflektif, kritis dan inovatif bagi mengupayakan mereka menggunakan segala pengetahuan yang dikuasai untuk menghadapi persaingan global kelak. Guru perlu menyedari bahawa kekuatan berfikir perlu dibina di kalangan murid kerana zaman yang akan mereka lalui kelak adalah zaman persaingan minda. Mereka yang mempunyai kekuatan otak memiliki kelebihan daya saing ke atas mereka yang memiliki kekuatan fizikal, *brain power overpowers brawn power*. Proses berfikir hanya berlaku melalui aktiviti pembelajaran berbentuk sendiri seperti penyelesaian masalah secara inkuiri, kerja projek, serta aktiviti-aktiviti yang menuju ke arah pembelajaran yang bermakna. Maka amat penting seseorang guru itu mahir dengan pelbagai kemahiran belajar khususnya yang berpusatkan murid. Kemahiran berfikir yang diterapkan oleh guru ini secocok pula dengan pengetahuan yang dibekalkan iaitu ilmu yang berkembang (*generative knowledge*) - bukan yang pasif. Ilmu jenis ini membolehkan para pelajar memahami dan menangani persekitaran yang semakin kompetitif dan mencabar.

Dalam era infotek juga adalah penting para pelajar boleh menggunakan teknologi siber bagi membolehkan mereka menguasai ledakan maklumat dan mampu memasuki lebuhraya maklumat bagi memukut ilmu pengetahuan yang melimpah ruah. Teknologi tersebut adalah amat berguna kerana ia berperanan sebagai pembolehpaya (*enabler*) dan peningkatupaya (*enhancer*) kepada pembelajaran murid (Proctor, 1992). Penggunaan internet, e-mel, perisian multimedia intraktif dan sebagainya menyumbangkan pengalaman *learning by doing* atau *doing skills* yang amat berharga kepada pelajar. Sternberg (1992, dalam Lim Ong Kim, 1997) menyatakan kebolehan menggunakan teknologi siber memberikan pelajar pengalaman yang dipanggil *practical* dan

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

creative intelligence. Amat penting juga, guru mempunyai ketrampilan menggunakan teknologi tersebut dan mereka sendiri sentiasa membudayakan teknologi canggih dalam menjalankan tugas harian supaya menjadi ikutan anak-anak didiknya. Ia juga membolehkan mereka membantu pembelajaran murid dengan lebih efektif.

Sistem pendidikan era baru ini memerlukan komitmen guru yang amat tinggi. Mereka perlu bersifat *self-friendly* iaitu tidak memusuhi diri dengan bersifat jujur, ikhlas, tidak berpura-pura, sentiasa sedar akan kekuatan dan kelemahan diri dan di atas kesedaran itu sanggup meningkatkan keupayaan diri serta bersedia melakukan perubahan mengikut keperluan. Mereka juga perlu bersifat *change-friendly* iaitu melihat sesuatu perubahan dan pembaharuan dalam sistem pendidikan sebagai peluang untuk menguji potensi, kemampuan dan cara untuk mengoptimumkan pembangunan individu. Kerap berlaku sesuatu perubahan itu dilihat dengan prasangka yang negatif akibat dilihat daripada sudut yang sempit dan berat sebelah.

Guru komited di era siber melihat kecemerlangan bukan satu destinasi, tetapi sesuatu perjalanan tanpa hujungnya kerana kecemerlangan itu merupakan satu sasaran yang sentiasa bergerak. Dengan sebab itu mereka tidak mudah berpuas hati dengan pencapaiannya dan sentiasa berusaha meningkatkan piawai atau kriteria kecemerlangannya. Guru yang diidamkan di era infotek ialah yang mengamalkan pedagogi bestari di mana mereka menyedari tentang pelbagai permasalahan proses pengajaran-pembelajaran yang bakal dihadapi dan dengan itu menggunakan daya kreatif mereka untuk menyediakan pelbagai peluang pembelajaran untuk menangani cabaran yang mendatang. Justeru ianya amat bergantung kepada kebijaksanaan guru mengurus pembelajaran dengan mengambilkira kepelbagaian keperluan, minat, potensi dan kebolehan para pelajar secara berfikir dan responsif. Hal ini melibatkan amalan menggunakan pelbagai pendekatan, strategi, kaedah, teknik dan sumber teknologi untuk memenuhi kehendak tersebut.

Guru bertaraf dunia ialah yang merancang strategi pengajaran-pembelajarannya dengan teliti dan sentiasa membuat persediaan untuk membuka peluang kepada pelajar melakukan penerokaan dalam pembelajaran. Mereka merancang pelbagai laluan pembelajaran dengan berbekalkan kemahiran yang tinggi bagi memudahkan setiap pelajar mencapai pembelajaran kemuncak (*peak learning*). Mereka juga mampu mengenalpasti suasana pembelajaran yang menyokong dan kondusif dari segi masa, sumber, ruang dan aktiviti yang dilaksanakan.

Guru yang bercirikan global mengamalkan proses penilaian bukan sahaja ke atas produk pembelajaran murid tetapi juga proses pembelajaran mereka. Penilaian tidak tertumpu kepada bidang akademik sahaja tetapi merangkumi aspek-aspek jasmani, rohani dan emosi untuk memastikan matlamat Falsafah Pendidikan Negara itu tercapai. Guru perlu bersedia menjalankan kaedah penilaian yang lebih *reliable* dan tepat iaitu yang berasaskan kriteria (CRT) bagi menggantikan kaedah penilaian berasaskan norma (NRT) yang diamalkan sekarang. Dalam

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

era globalisasi adalah amat penting guru menjalankan penilaian berterusan untuk memastikan para pelajar benar-benar sudah menguasai pengetahuan dan kemahiran yang dikehendaki mengikut konsep *mastery learning*. Penilaian berterusan dapat mengenalpasti tahap penguasaan pelajar supaya kelemahan pelajar segera dapat diatasi dan tidak terhimpun sehingga di akhir pembelajaran. Penilaian berasaskan sekolah adalah sistem penilaian yang sebaik-baiknya di mana guru di sekolah itu sendiri mengendalikan penilaiannya sendiri. Ini memandangkan hanya pihak sekolah itu sahaja yang mengetahui dengan baik tahap pencapaian pelajarinya.

Peranan Pengurus Sekolah Era Globalisasi

Tidak boleh dinafikan kejayaan sesuatu sekolah amat bergantung kepada komitmen dan kehebatan kepimpinan pengurusnya. Untuk membolehkan pengetua dan guru besar menjadi pemangkin kepada pendidikan bertaraf dunia, mereka serta seluruh warga sekolahnya harus berprofesionalisme dan mempunyai kekuatan membuat apa yang betul sungguhpun ini mungkin bererti membuat perubahan yang radikal. Apa yang penting mereka mesti membawa perubahan **sistemik**, iaitu perubahan yang menyeluruh sehingga ke akar umbinya, dalam budaya sekolah supaya konsep pendidikan yang mementingkan fakta dan peperiksaan dapat digantikan dengan budaya berdaya fikir yang sangat penting untuk menghadapi cabaran era infotek yang hebat itu.

Untuk menjadi sekolah bertaraf dunia, adalah amat perlu dilakukan penyusunan semula pentadbiran sekolah melalui penggunaan teknologi. Hal ini akan membantu meningkatkan kecekapan, menghapuskan pertindihan dan secara radikal membaiki akses bagi semua yang berkenaan. Dengan berkomputeran dalam talian pengurusan sekolah, pengurus sekolah dapat merancang, mengurus, dan menggunakan sumber manusia dan fizikal dengan berkesan dan efisien.

PENUTUP

Satu daripada strategi negara untuk menghadapi cabaran hebat era teknologi maklumat ialah melakukan perubahan secara sistemik sistem pendidikan supaya dapat mencapai piawai tertinggi untuk menjadi pemimpin global dalam bidang pendidikan. Nyatalah kita perlu belajar daripada projek sedia ada yang berjaya di seluruh dunia dan menggabungkan dengan keperluan tempatan yang unik untuk membentuk sesuatu yang jauh lebih maju dan progresif. Sememangnya cabaran di masa hadapan amat besar, akan tetapi ganjarannya nanti jauh lebih besar lagi. Apa yang diharapkan ialah kesediaan seluruh rakyat Malaysia menganjakkan sikap yang merugikan dan bersama-sama melakukan penghijrahan minda demi untuk kesejahteraan generasi sekarang dan akan datang.

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

Pembelajaran dan pengajaran dalam era globalisasi dan era seterusnya memerlukan sistem pendidikan yang strategik, digerakkan oleh guru yang bertindak sebagai perancang strategik di dalam bilik darjah, bagi membentuk pelajar supaya menjadi pengguna ilmu pengetahuan yang strategik. Dalam keadaan ini pedagogi yang bestari memerlukan guru yang dapat menguasai pengetahuan dan kemahiran membuat perancangan strategik pembelajaran pengajaran dengan mengambilkira semua faktor yang mempengaruhi stail pembelajaran klien utama Kementerian Pendidikan iaitu para pelajar.

Seperkara lagi yang sangat perlu diberikan perhatian serius ialah keperluan para guru mempertahankan dan seterusnya melonjakkan martabat profesion perguruan yang mereka ceburi. Bagi mencapai maksud ini, selain dari melengkapkan diri dengan pengetahuan isi kandungan mata pelajaran dan pengetahuan pedagogi, mereka perlu meningkatkan azam untuk terus menjadikan diri mereka sebagai guru berkesan dengan memperbaiki kualiti diri dan kerja masing-masing. Untuk itu mereka perlu sentiasa bertindak secara proaktif, inovatif, kreatif dan imaginatif. Mereka juga perlu meningkatkan iltizam dan usaha untuk menjadikan mereka sebagai pengerak dan nadi utama dalam usaha melahirkan para pelajar cemerlang yang dapat memikul tanggungjawab mengemudi teraju negara dalam jangka masa yang terdekat ini. Negara perlu melahirkan generasi pelajar yang mempunyai kemampuan dan ketabahan dalam menempuh segala perubahan dan cabaran masa kini dan akan datang.

RUJUKAN

- Fiske, G. B. (1992). *Smart Schools, Smart Kids*. New York: Simon & Schuster.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1997). *Kertas Konsep 'Smart School'*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1997). *Smart School Flagship Application: The Malaysia Smart School - A Conceptual Blueprint*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lee, Ong Kim. (1997). *Guru Besar Pemangkin Sekolah Bestari: Ceramah Konvensyen Pendidikan Kebangsaan Ke 3 dan Persidangan Perwakilan Tahunan Majlis Guru Besar Malaysia Ke 15*.
- Mahathir Mohamad. (1992). *Malaysia Melangkah*. Kuala Lumpur:

CABARAN ERA GLOBALISASI KE ATAS WARGA PENDIDIKAN DI MALAYSIA

- Perkins, D. (1992). *Smart Schools: Better Thinking and Learning For Every Child*. New York: The Free Press.
- Proctor, B. (1996). *Learning or Losing. Majalah Wings of Gold (MAS)*. Keluaran Januari 1996.
- Syarifah Nor Puteh. (1997). *Kurikulum Abad 21*. Konvensyen PERPEMA Ke 9. Kuala Lumpur.
- Wan Mohd Zahid Nordin. (1995). *Kurikulum Untuk Tahun 2000 dan Selepasnya: Ucapan Utama dalam Seminar Kebangsaan Kurikulum*. Port Dickson.
- Wan Mohd Zahid Nordin. (1994). *Wawasan Pendidikan: Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur: Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn Bhd.